

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института музыкального и  
художественного образования  
имени Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

«16» сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Философия научного познания**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры Культурологическое образование  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 1 (ОФО 2 семестр; ЗФО 2 триместр)

Разработчики:

старший преподаватель кафедры  
культурологии и культурологического  
образования  
Пиченикова С.Г.

Заведующий кафедрой культурологии и  
культурологического образования

С.Г. Пиченикова С.Г.

Протокол от «14» сентября 2026 г. № 7

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Философия научного познания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает специфику решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять её составляющие и связи между ними. УК-1.3. Владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации, на основе системного и междисциплинарного подходов
ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПК-2.1. Знает методологию научного исследования, принципы анализа культурологической проблематики, методику осуществления эффективного научного поиска. ПК-2.2. Умеет осуществлять научное исследование, критически анализировать культурологические проблемы, выбирать эффективные методики для реализации научного поиска. ПК-2.3. Владеет методиками организации научного поиска в сфере культурологического образования, навыком методологического анализа соответствующей проблематики.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1,2 семестр/ 1,2 триместр</b>		
Предмет учебной дисциплины «Философия научного познания»	УК-1, ПК-2	Конспект. Устный опрос.
Философия познания	ПК-2	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость	УК-1, ПК-2	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Познавательная деятельность: баланс рационального и иррационального	УК-1, ПК-2	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Структура научного познания и познавательной деятельности	УК-1	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Проблемы познаваемости: от философии к практике	УК-1, ПК-2	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Философия науки: дихотомия истины	ПК-2	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
Наука сегодня: инновации и их последствия	УК-1	Конспект. Устный опрос. Практическое задание
<b>Текущая аттестация</b>	УК-1, ПК-2	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-1, ПК-2	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает специфику решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять её составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации, на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	<p>Знает методологию научного исследования, принципы анализа культурологической проблематики, методику осуществления эффективного научного поиска.</p> <p>Умеет осуществлять научное исследование, критически анализировать культурологические проблемы, выбирать эффективные методики для реализации научного поиска.</p> <p>Владеет методиками организации научного поиска в сфере культурологического образования, навыком методологического анализа соответствующей проблематики.</p>

осуществлять научное исследование.	
------------------------------------	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1,2 семестр /1,2 триместр		
Письменные домашние задания	60	60
Реферат/Эссе/Презентация	20	20
Контрольная работа	20	20
Итого	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Примерные темы докладов

1. Характеристика и уровни научного исследования.
2. Креативная деятельность и эволюция человека.
3. Подходы к научному исследованию: эмпирические и теоретические методы.
4. Формы научного исследования: задачи, гипотезы, теории.
5. Субъекты и объекты исследования.
6. Взаимосвязь практических и познавательных действий.
7. Структура познания: ключевые уровни и формы.
8. Появление и развитие научной философии.

9. Объект изучения философии науки.
10. Классификация представлений о сущности философии науки.
11. Знание, познание и их разновидности.
12. Научное и ненаучное знание.
13. Наука как процесс познания.
14. Основные модели научного процесса: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
15. Характерные черты научного познания.
16. Критерии, определяющие научность.
17. Наука как особая форма знания.
18. Виды научной рациональности.
19. Наука как социальный институт.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к экзамену (УК-1)**

1. Философия научного познания и её роль в системе философских знаний.
2. Сознание и познание, а также познавательное отношение человека к окружающему миру.
3. Вопрос познаваемости мира и возможные пути его решения.
4. Познание как деятельность, а также субъект и объект этого процесса.
5. Взаимосвязь познания и практической деятельности, теоретического и практико-ориентированного отношения человека к миру.
6. Творческий характер познавательной деятельности. Формы познания: сенсорные (ощущение, восприятие, представление) и трансцендентные, теоретические (понятия, суждения, выводы).
7. Знание и мнение, а также знание и вера.
8. Вопрос соответствия знаний реальности.
9. Истина и ложное представление.
10. Классическая идея истины.
11. Природа научного знания.
12. Динамика эволюции научного знания.
13. Метод и методология.
14. Методологическая рефлексия в науке.
15. Характерные черты научного мировоззрения.
16. Стратегии научного исследования.
17. Специфика языка научного знания.
18. Междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы в научной методологии.
19. Проблема как форма научного знания.
20. Проблема как аспект теоретического познания.
21. Значение проблемы в структуре научного знания.
22. Виды проблемных сценариев.
23. Влияние проблематизации в парадигмальном развитии науки.
24. Связь проблемы с гипотезами и теориями.
25. Проблема в контексте научной методологии.
26. Научные революции как кардинальные изменения в научных концепциях и внедрение новых методов.
27. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.
28. Структура научного знания.
29. Проблема обоснования научного знания.
30. Верификация и фальсификация.
31. Проблема индукции.
32. Рост научного знания и аспекты научного метода.

33. Характерные черты социально-гуманитарного познания.
34. Позитивистские и постпозитивистские взгляды в методологии науки.
35. Рациональные реконструкции истории науки.
36. Научные революции и смена типов рациональности.
37. Свобода в научном поиске и социальная ответственность ученого.
38. Наука как процесс получения нового знания.
39. Специфика научного знания.
40. Научная картина мира.
41. Вопросы развития научного знания, понятие научной парадигмы, исследовательской программы и научной революции.
42. Формы и методы на эмпирическом и теоретическом уровнях научного познания.
43. Знание, сознание, самосознание.
44. Природа мышления.
45. Язык и мышление.
46. Структура вывода.
47. Правила определения понятий.
48. Распространённые ошибки в аргументации.
49. Запрещённые методы спора.
50. Законы логики: закон тождества, закон противоречия.
51. Характеристика и уровни научного исследования.
52. Креативная деятельность и эволюция человека.
53. Подходы к научному исследованию: эмпирические и теоретические методы.
54. Формы научного исследования: задачи, гипотезы, теории.
55. Субъекты и объекты исследования.
56. Взаимосвязь практических и познавательных действий.
57. Структура познания: ключевые уровни и формы.
58. Появление и развитие научной философии.
59. Объект изучения философии науки.
60. Классификация представлений о сущности философии науки.
61. Знание, познание и их разновидности.
62. Научное и ненаучное знание.
63. Наука как процесс познания.
64. Основные модели научного процесса: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
65. Характерные черты научного познания.
66. Критерии, определяющие научность.
67. Наука как особая форма знания.
68. Виды научной рациональности.
69. Наука как социальный институт.
70. Модернизация общественной наук.

### **Перечень вопросов к экзамену (ПК-2)**

1. Познание как культурно-исторический процесс.
2. Специфика чувственной и рациональной форм познания.
3. Проблема истинности познания. Возможности познания.
4. Знание – результат познавательной деятельности человека.
5. Знания обыденные и научные.
6. Характерные черты научного знания.
7. Проблема истины в научном познании.
8. Формирование и функционирование научных понятий.
9. Определение и характеристики научного закона.
10. Классификация научных законов.

11. Научное объяснение: базис, структура.
12. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
13. Методы научного исследования:
- 14.Обобщение и обработка эмпирических данных.
15. Методология теоретического уровня: логические действия.
16. Методология теоретического уровня: подходы и методы.
17. Проблема.
18. Факт.
19. Гипотеза.
- 20.Теория.
21. Наука и глобальные проблемы.
22. Наука как социальный институт.
23. Взаимосвязь науки и культуры.
24. Формы социокультурной обусловленности научного познания.
25. Эволюция методов анализа науки.
26. Социологические и культурные подходы к изучению развития научной сферы.
27. Традиционные и техногенные модели цивилизационного прогресса.
28. Концепция рациональности. Научная рациональность.
29. Роль науки в обществе.
30. Преднаучные и научные дисциплины в строгом смысле слова.
31. Античность. Формирование ранних теоретических наук.
32. Развитие эмпирических наук в новой европейской культуре.
33. Наука как профессиональная деятельность.
34. Научное знание как постоянно эволюционирующая система.
35. Структура эмпирического знания.
36. Структура теоретического знания.
37. Методы научного исследования и их систематизация.
38. Название и развитие полноценной научной теории.
39. Синергия традиций и возникновение новых знаний.
40. Научные революции как переосмысление фундаментальных основ науки.
41. Значение науки в борьбе с современными глобальными проблемами.
42. Разные подходы к определению социальной сущности науки.
43. Познание как культурно-исторический процесс; связь познавательной.
44. Предметной и практической деятельности с коммуникацией.
45. Особенности чувственного и рационального познания.
46. Вопросы истинности познания. Потенциал познания.
47. Знание как результат познавательной активности человека.
48. Обыденные и научные знания.
49. Ключевые характеристики научного знания.
50. Проблематика истинности в научном познании.
51. Формирование и функционирование научных концепций.
52. Определение и характеристики научного закона.
53. Единство познавательной, предметно- практической деятельности и коммуникации.
54. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода.
55. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем.
56. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке.
57. Концепции детерминизма и индетерминизма в развитии научного познания.
58. Случайность и роль понятия вероятности в научном познании.
59. Квантовая механика и изменения в понимании сущности причинности.
60. Понятие научного закона.

61. Научные законы и их классификация.
62. Основные методы эмпирического познания.
63. Наблюдение и измерение как методы научного познания.
64. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
65. Научная теория и ее структура.
66. Основные методы теоретического познания.
67. Формализация как метод теоретического познания.
68. Дедукция как метод науки и его функции.
69. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
70. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **Билеты к экзамену**

#### **Билет №1**

1. Характеристика и уровни научного исследования.
2. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.

#### **Билет №2**

1. Креативная деятельность и эволюция человека.
2. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.

#### **Билет №3**

1. Подходы к научному исследованию: эмпирические и теоретические методы.
2. Дедукция как метод науки и его функции.

#### **Билет №4**

1. Понятие научного закона.
2. Появление и развитие научной философии.

#### **Билет №5**

1. Научные законы и их классификация.
2. Объект изучения философии науки.

#### **Билет №6**

1. Основные методы эмпирического познания.
2. Классификация представлений о сущности философии науки.

#### **Билет №7**

1. Знание, познание и их разновидности.
2. Основные модели научного процесса: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.

#### **Билет №8**

1. Наблюдение и измерение как методы научного познания.
2. Научное и ненаучное знание.

#### **Билет №9**

1. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
2. Наука как процесс познания.

#### **Билет №10**

1. Научная теория и ее структура.

2. Характерные черты научного познания.

**Билет №11**

1. Основные методы теоретического познания.
2. Критерии, определяющие научность.

**Билет №12**

1. Формализация как метод теоретического познания.
2. Наука как особая форма знания.

**Билет №13**

1. Проблематика истинности в научном познании.
2. Преднаучные и научные дисциплины в строгом смысле слова.

**Билет №14**

1. Формирование и функционирование научных концепций
2. Античность. Формирование ранних теоретических наук.

**Билет №15**

1. Определение и характеристики научного закона.
2. Развитие эмпирических наук в новой европейской культуре.

**Билет №16**

1. Единство познавательной, предметно- практической деятельности и коммуникации.
2. Наука как профессиональная деятельность.

**Билет №17**

1. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода.
2. Научное знание как постоянно эволюционирующая система.

**Билет №18**

1. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем.
2. Структура эмпирического знания.

**Билет №19**

1. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке.
2. Структура теоретического знания.

**Билет №20**

1. Концепции детерминизма и индетерминизма в развитии научного познания.
2. Методы научного исследования и их систематизация.

**Билет №21**

1. Случайность и роль понятия вероятности в научном познании.
2. Название и развитие полноценной научной теории.

**Билет №22**

1. Знание и мнение, а также знание и вера.
2. Структура вывода.

**Билет №23**

1. Рост научного знания и аспекты научного метода.

2. Правила определения понятий.

**Билет №24**

1. Вопрос соответствия знаний реальности.
2. Характерные черты социально-гуманитарного познания.

**Билет №25**

1. Истина и ложное представление.
2. Позитивистские и постпозитивистские взгляды в методологии науки.

**Билет №26**

1. Классическая идея истины.
2. Рациональные реконструкции истории науки.

**Билет №27**

1. Научные революции и смена типов рациональности.
2. Природа мышления.

**Билет №28**

1. Свобода в научном поиске и социальная ответственность ученого.
2. Наука как процесс получения нового знания.

**Билет №29**

1. Специфика научного знания.
2. Научная картина мира.

**Билет №30**

1. Формы и методы на эмпирическом и теоретическом уровнях научного познания.
2. Язык и мышление.

**Билет №31**

1. Научные революции как кардинальные изменения в научных концепциях и внедрение новых методов.
2. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.

**Билет №32**

1. Проблема как аспект теоретического познания.
2. Значение проблемы в структуре научного знания.

**Билет №33**

1. Распространённые ошибки в аргументации.
2. Виды проблемных сценариев.

**Билет №34**

1. Вопросы развития научного знания, понятие научной парадигмы, исследовательской программы и научной революции.
2. Знание, сознание, самосознание.

**Билет №35**

1. Виды проблемных сценариев.
2. Влияние проблематизации в парадигмальном развитии науки.

**Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2025/2026 учебный год**

**Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович**

**Кафедра культурологии и культурологического образования**

Экзамен (устный)

44.04.01 Педагогическое образование,

Направление подготовки Культурологическое образование

Очная/Заочная форма обучения

Курс 1

Дисциплина: Философия научного познания

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Характеристика и уровни научного исследования.
2. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.

Утверждено на заседании кафедры культурологии и культурологического образования  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.

Заведующий кафедрой культурологии и  
культурологического образования

Экзаменатор

\_\_\_\_\_ С.Г. Пиченикова

\_\_\_\_\_ С.Г. Пиченикова